



## 12. MUNKEVÆNGETS SKOLE

Munkevænget 2, 6000 Kolding

---

Munkevængets Skole er bygget i etaper i perioden 1974 – 1980. Skolen er opført som en ”skolelandsby”, der består af otte selvstændige bygninger (blokke), en idrætshal og tilhørende idrætsanlæg.

I indeværende skoleår 2020/21 har skolen 404 elever fordelt på 20 almenklasser. Den gennemsnitlige klassekvotient er på 20,2.

Skolen er modtagecenter for alle kommunens 2-sprogede elever og har i september 2020 37 elever fordelt på fire klasser: 0.-1. kl., 2.-3. kl. 4.-5. kl. og 6.-7. kl.

Eleverne i modtageklasserne går på Munkevængets Skole i maksimalt 2 år, hvorefter de som hovedregel går tilbage til distriktsskolen. Efter 3 mdr. begynder man en langsom udslusning til skolens normalklasser. Det vil sige, at eleverne tilknyttes en alderssvarende normalklasse og dermed medvirker til at forøge antallet af elever i pågældende klasse en del timer om ugen.

Skolen har endvidere en tale-læseklasserække dækkende 4. – 9. klasse med 16 elever fra hele kommunen fordelt i 2 klasser. Enkelte elever, specielt fra de yngste klassetrin, vil under forløbet måske kunne udsluses til normalklasserne, men ellers går man her typisk et helt forløb.

Skolen har 2 læsekursusklasser med 8. elever. Hvor eleverne undervises på Munkevængets Skole et ½ år, hvorefter de kommer tilbage til hjemskolen igen. Skolen har i øvrigt en fælles kommunal sprogklasse 3.s for elever fra 0-3 klasse. I september 2018 var der 20 elever fordelt i 1 sprogklasser.



## 12. MUNKEVÆNGETS SKOLE

---

Skolens SFO 0. – 3. klasse har lokaler i lejemål på Pinjevej. I skolens SFO er tilmeldt 158 børn. SFO'en er normeret til 172 børn incl. modtageklasser og sprogklassen 3.S og har en samlet dækningsgraden på ca. 108 %. Skolen har endvidere et SFO-klubafsnit for børn i alderen 10 – 14 år normeret til 50 børn, samt et ungdomsklubtilbud for børn fra 14 år til 17 år uden normering. SFO-klubafsnittet har egne lokaler i selvstændig bygning tæt på idrætshallen.

Ifølge den forventede udvikling i skolens elev- og klassetal vil skolen opleve et fald i skolens elevtal, der forventes at balancere omkring 330 elever fra skoleåret 2025/26 og den resterende del af prognoseperioden. Der kan forekomme enkelte år med årgange i 1 spor.

Der ses ingen kapacitetsproblemer i prognoseperioden. Kapaciteten i modtage- og specialklasser forudsættes fastholdt på nuværende niveau.

### **Skolen i dag.**

Den bærende pædagogiske idé bag skolens udformning er tanken om den lille skole i den store. Klasselokalerne fordelt i fem blokke, der hver rummer almenklasselokaler, specialklasselokale eller grupperum eget lærerværelse, fællesrum og legeplads. Heraf udgør blok A og B, der som en del af en forudgående fysisk udviklingsplan for folkeskolerne er blevet bygget sammen, skolens indskolingsafdeling.

I de sidste tre blokke, C, E og G er der specialklasser, pædagogisk læringscenter, faglokaler samt administration.

Alle lærere tilhører en blok, dvs. der har de lærerværelse, spiser mad, holde pause osv. Der er et team omkring hver klasse. Skolen har etableret forberedelsesfaciliteter i en række ledige klasselokaler samt i tilknytning til pædagogisk servicecenter.

En del af skolens lokaler er blevet opdateret og udbygget som et led i den tidligere gennemførte skoleudbygningsplan. Der er dog stadig enkelte områder der endnu ikke er opdateret.

Der er som led i udarbejdelsen af den fysiske udviklingsplan afholdt møde med skoleledelsen for gennemgang af skolens tilbagemelding på det udsendte oplysnings- og registreringsskema. Grundet Corona er mødet afholdt digitalt.

Det er et stort ønske, at skolens SFO samles på skolen i tilknytning til indskolingen. Man påpeger her, at der er manglende garderobeplads og at legepladsen er nedslidt.

Derudover bemærkes, at fagområde for naturfag fremstår med nedslidt inventar og lokalerne trænger til renovering.

### **Forslag til fysisk udviklingsplan**

Forslaget til udviklingsplan har som mål at skabe mulighed for at integrerer SFO i indskolingen, således der skabes forbedrede forudsætninger for at udnytte oplagte synergier i det pædagogiske arbejde mellem skole og SFO og lejemålet på Pinjevej kan ophøre.

Den fysiske udviklingsplan giver endvidere forslag til renovering og opdatering af faglokalerne for naturfag, samt til mindre ombygningsarbejder ved billedkunst/håndværk og design.

## 12. MUNKEVÆNGETS SKOLE

---

Dernæst illustrerer den fysiske udviklingsplan hvorledes der på Munkevængets Skole vil kunne etableres et læringsmiljø for almenklasserne på 4. – 9. klassetrin, der følger de pædagogiske perspektiver, der er beskrevet i Bind II, Folkeskolen i fremtiden.

Udviklingsplanen omhandler følgende:

### **A Naturfag i blok G**

Skolen råder over rummelige naturfagslokaler i blok G, men inventaret er slidt og indretningen utidssvarende. Området foreslås nyindrettet og opdateret således at det samlede område kan udgøre værksteder der understøtter en tværgående og fleksibel undervisning indenfor det samlede naturfagsområde.

Et nabolokale foreslås indrettet med fablab faciliteter, så det samlede område kan dække hele spektret indenfor science.

Fra lokalerne gives adgang til et fælles udeværksted hvor der kan foretages forskellige eksperimenter og forsøg. For at give mulighed for længerevarende og eventuelt permanente forsøgsopstillinger indhegnes området. Der plantes således at hegnet skjules og fremstår ”grønt” som en naturlig del af områdets øvrige beplantning.

### **B Ombygning ved billedkunst og sløjd, blok C**

Skolens billedkunstlokale er blevet reduceret i størrelse, da der tidligere blev indrettet klasselokaler til to specialklasser ved blok C. Der foretages mindre ombygning, således at der kan indrettes et nyt ”flexværksted”, der dels kan ses som en udvidelse af billedkunstlokalet, men også kan fungere som et selvstændigt værkstedslokale i forbindelse med fx håndværk og design. Flexværkstedet kan endvidere være formidler af et tværfagligt værkstedsforløb ved temauger eller lignende.

### **C Om- og tilbygning til indskoling og SFO ved blok A og B**

Det foreslås, at der ved gavlen af blok B opføres mindre tilbygning indeholdende et klasselokale/fælleslokale samt garderober for eleverne fra 2. – 3. klasse og specialklasse. Tilsvarende opføres tilbygning med garderebefaciliteter til 0. og 1. klasse, specialklasse samt GLO ved gavlen af Blok A. Garderobernes beliggenhed vil gøre det muligt, at overtøj og sko kan holdes adskilt fra de indeliggende fællesarealer og der kan indføres indeskoordination.

Med udgangspunkt i midterarealet mellem de to blokke indrettes et centralt SFO-område, der vil bestå af et køkken/alrum samt det eksisterende drama- og samlingsrum. Området her vil udgøre SFO-basen i de tidlige morgentimer samt i de sene eftermiddagstimer. Med nærhed hertil indrettes endvidere kontorer for afdelings- og SFO leder, personalerum, -garderobe og personalet toilet fælles for indskoling og SFO-personale.

Indskoling og SFO foreslås endvidere organiseret således, at 0. – 1. klasse samt modtageklasse 0.-1. årgang har lokalemæssigt udgangspunkt i blok A og 2. – 3. klasse i blok B.

Der foretages opdatering og indbygning af supplerende aktivitetsmuligheder på legepladsen.

Lejemålet på Pinjevej kan nu ophøre.

## 12. MUNKEVÆNGETS SKOLE

---

### D Folkeskolen i fremtiden

Det fysiske læringsmiljø på Munkevænget Skole er forankret i klasselokaler, udlagt årgangsvist i de enkelte bygningsblokke. Her opholder og undervises de enkelte klasser og årgange sig i en stor del af skoledagen og forlader primært deres hjemområde når der undervises i faglokaler eller man skal på pædagogisk læringscenter. Det bemærkes, at faglokaletid udgør mellem 25 og 35 % af en normaluge afhængig af årgangen.

Den fysiske udviklingsplan illustrerer et eksempel på, hvorledes der kan skabes et fleksibelt og rummeligt læringsmiljø hvor det er fag og fagområder der er i centrum og eleverne i større udstrækning bevæger sig mellem blokkene – som når de skal til de traditionelle faglokaletag. I hvilket omfang det vil medføre et behov for en anderledes placering af specialklasserne bør drøftes nærmere, såfremt forslaget findes interessant.

Med afsæt i UM's vejledende timetal beregnes behovet for lokaler til dækning af undervisningen i de enkelte fag eller fagområder. Der vil være forskellige muligheder for organisering og placering af de nye faglokaler. I forslaget til Munkevængets Skole er lokalerne til de enkelte fag holdt i samme bygningsblok, med mulighed for intern sammenhæng mellem flere af lokalerne.

Med etableringen af fagets lokaler frigøres i forslaget to klasselokaler. De ombygges og indrettes sammen med eksisterende grupperum, så de sammen med fællesområde i den enkelte blok kan fremstå som fleksible opholds- og læringsmiljøer, der kan supplere faglokalerne. På tegninger benævnt "fagflex".

De etablerede faglokaler vil danne ramme om en del af forberedelsen, hvorfor det vurderes muligt at inddrage en del af de nuværende forberedelseslokaler i blok D og H, således der kan indrettes to mindre fagflex lokaler, til arbejde i mindre grupper.

Den enkelte elev på 4. – 9. årgang og eleverne i specialklasserne vil have egen locker med plads til pc, bøger, gymnastiktøj osv. placeret klasse- og årgangsvist i udvalgte områder, der fx kan farvekodes de enkelte klasser og årgange.

I den fysiske udviklingsplan er der under område D angivet et budgetbeløb til dækning af forslagets virkeliggørelse. Det oplyste beløb dækker udgifter til bygningsarbejder, omkostninger, løst og fast inventar.

### Afrunding

Med den foreslåede fysiske udviklingsplan for Munkevængets Skole vil skolen fortsat en kapacitet der modsvarer den forventede udvikling i skolens elev- og klassetal. 2 spor på 0. – 9. årgang. SFO og indskoling er samlet og der vil stadig være kapacitet til GLO. Lejemål på Pinjevej kan opsiges.

### Bilag

Elev- og klassetalsprognose

Situationsplan	Tegn. 12.1
Stueplan – eksisterende forhold	Tegn. 12.2
Stueplan – Forslag til fysisk udviklingsplan	Tegn. 12.3
Eksisterende forhold – hal og klub	Tegn. 12.4

## Kolding Kommune

## Fysisk udviklingsplan for skoleområdet 2021 - 2031

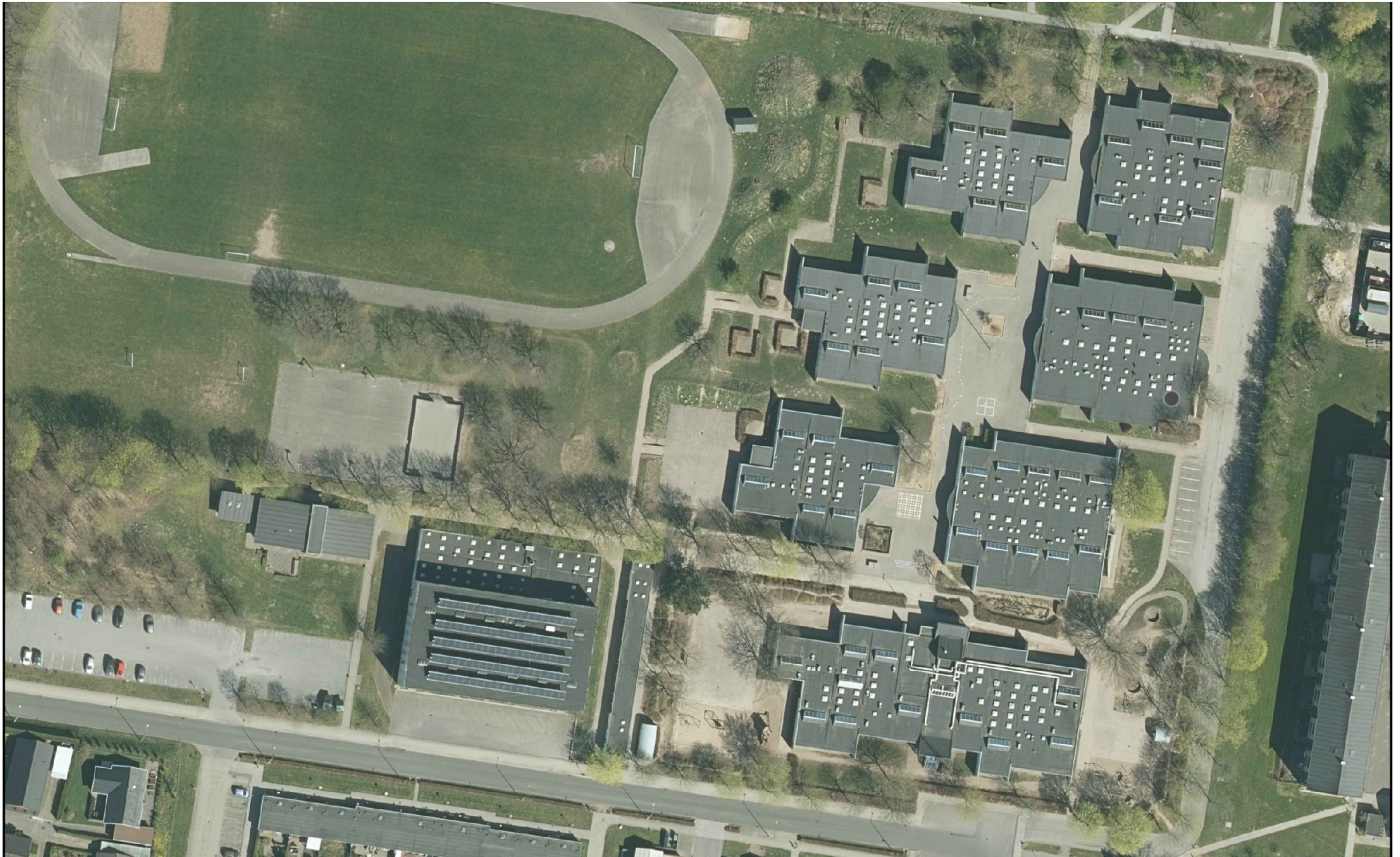
## Elev- og klassetalsprognose

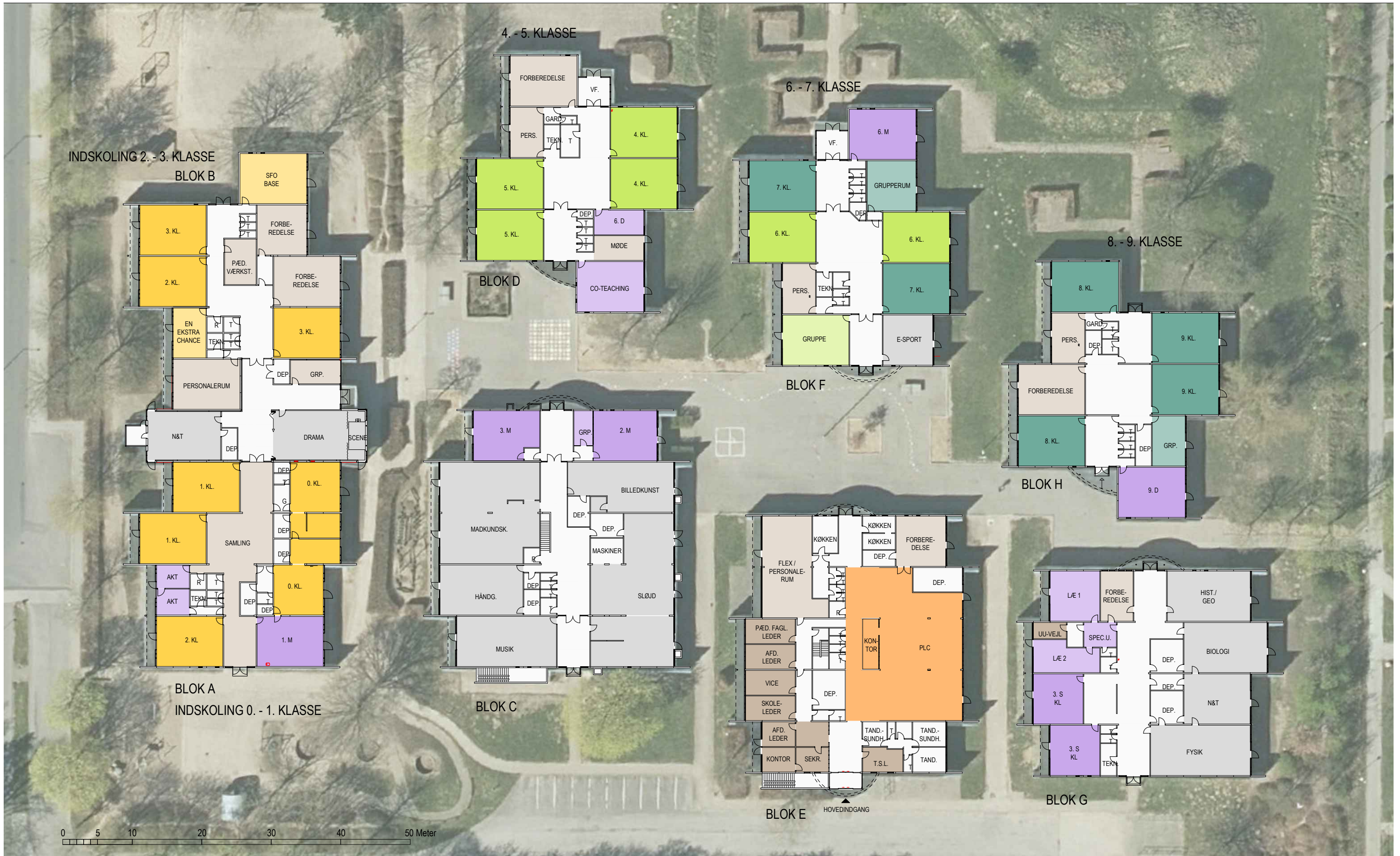
Munkevængets skole	20/21		21/22		22/23		23/24		24/25		25/26		26/27		27/28		28/29		29/30		30/31		31/32			
0.	22	22			21	20			19	19			20	20			18	18			19	19			19	18
1.	16	16			21	21			19	18			18	17			19	18			17	17			17	16
2.	15	15			16	15			20	20			18	17			17	17			17	16			17	16
3.	20	19			15	14			16	15			20	19			18	17			17	17			17	16
4.	27	26			19	18			28				16	15			19	18			18	17			17	16
5.	22	21			21	20			18	17			28				15	15			18	17			17	16
6.	19	19			21	20			20	20			18	17			28				15	15			18	17
7.	20	20			18	18			20	20			19	18			16	16			26				15	14
8.	21	21			20	19			17	17			19	19			18	17			16	15			25	
9.	22	21			20	20			20	19			17	17			19	18			18	17			16	15
10.																										
0. til 9. klasse - elevtal	404		377		362		352		341		333		325		323		328		328		329		330			
0. til 9. klasser	20		20		19		19		19		19		19		18		19		20		20		20			
Klassekvotient	20,2		18,9		19,1		18,5		17,9		17,5		17,1		17,9		17,3		16,4		16,5		16,5			
Specialklasser	16	2																								
Modtageklasser	37	4																								
Sprogklasser	20	1																								
<b>Antal elever ialt</b>	404		377		362		352		341		333		325		323		328		328		329		330			
Børn i glidende overgang	43		38		40		36		37		35		36		35		35		38		37					
SFO - 0. til 3. klasse	158	~ 108%	154	158	161	153	152	149	147	147	145	149	150													

Tal for 2020/21 er aktuelle elevtal. Resterende tal er baseret på *Elevtalsprognose 2021, baseret på befolkningsscenario 004 og skolescenario 002*

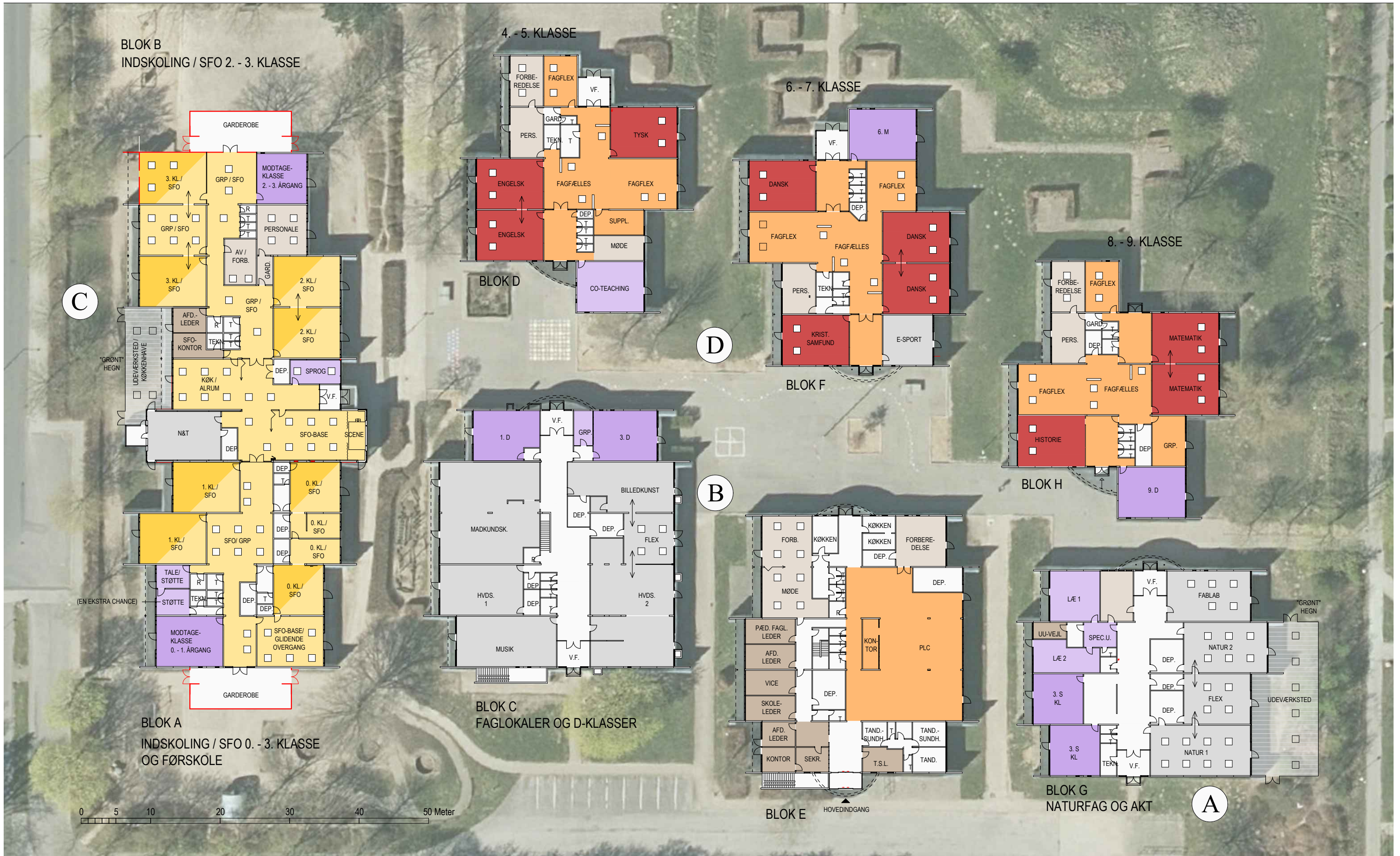
Antallet af børn i SFO er beregnet ved fremskrivning af nuværende dækningsgrad.

Antallet af børn i glidende overgang er beregnet som antal børn på 0. årgang i efterfølgende skoleår





	<b>SIGNATURFORKLARING</b>			
	INDSKOLING 0. - 3. KL.	MELLEMTIN 4. - 6. KL.	UDSKOLING 7. - 10. KL.	STØTTE/SPEC. U.
	SFO / FLEX	FLEX	FLEX	SPEC. KLASSE
	FAGFLEX / OPHOLD	FAG I FAGLOKALE	FAGLOKALER	PERSONALEOMRÅDER
				ADMINISTRATIVE FUNKTIONER
				PÆDAGOGISK LÆRINGSCENTER & SKOLETORV



SIGNATURFORKLARING	
<span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> INDSKOLING 0. - 3. KL.	<span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> MELLEMTRIN 4. - 6. KL.
<span style="background-color: orange; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> SFO / FLEX	<span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> FLEX
<span style="background-color: lightorange; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> FAGFLEX / OPHOLD	<span style="background-color: lightgrey; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> FAG I FAGLOKALE
<span style="background-color: lightpurple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> STØTTE/SPEC. U.	<span style="background-color: lightgrey; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> PERSONALEOMRÅDER
<span style="background-color: purple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> SPEC. KLASSE	<span style="background-color: brown; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> ADMINISTRATIVE FUNKTIONER
<span style="background-color: grey; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> FAGLOKALER	<span style="background-color: orange; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> PÆDAGOGISK LÆRINGSCENTER & SKOLETORV